

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
5-9 СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ**

Составитель:
Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы «Математика» М. Н. Перовой, В. В. Эк, Т. В. Алышевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010 года).

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся в процессе освоения математического материала.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На основе перспективного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида МОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118» МО «Пинежский район» на изучение курса математики выделено 724 часа, из них – 5 класс – 175 часов, 6 класс – 175, 7 класс – 136 часов, 8 класс – 136 часов, 9 класс – 102 часов.

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами,

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей

необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основы десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Отличительные особенности программы: наличие регионального компонента по математике в разделе «Арифметические задачи» - 30 часов: 7 класс - 10 часов, 8 класс – 10 часов, 9 класс – 10 часов). РК направлено на решение следующих задач:

- формирование в сознании учащихся специального (коррекционного) класса представления о целостности мира;

- расширение и систематизация знаний и представлений о географических объектах края (расстояние между ними, длина, ширина рек, количество население и др.)

- развитие пространственных представлений учащихся, мышления, речи в ходе составления задач с использованием материала о родном крае, их решения.

Тема РК	Количество часов
7 класс	
Составление и решение задач, направленных на нахождение расстояний между населёнными пунктами своего края (Карпогоры-Архангельск, Карпогоры – Сура, Карпогоры – Сия, Ясный-Сия, Шардонемь –	3

Карпогоры, Шотова – Шардонемь, Веркола – Карпогоры, Кушкопала-Карпогоры)	
Составление и решение задач, направленных на сравнение длин рек Пинежского района (Пинега, Пачиха, Варда, Шарда, Явроньга)	4
Составление и решение задач, с использованием данных о численности населения населенных пунктов своего края (Карпогоры, Шотова, Сура и др.)	3
Всего	10
8 класс	
Составление и решение задач, направленных на нахождение расстояний между крупными населёнными пунктами Архангельской области (Архангельск, Новодвинск, Северодвинск, Онега, Котлас)	4
Составление и решение задач, направленных на сравнение длин рек Архангельской области (Северная Двина, Печора, Мезень)	3
Составление и решение задач, с использованием данных о численности населения крупных населенных пунктов Архангельской области (Архангельск, Новодвинск, Северодвинск, Онега, Котлас.)	3
Всего	10
9 класс	
Составление и решение задач, направленных на нахождение расстояний между крупными населёнными пунктами Архангельской области (Архангельск, Новодвинск, Северодвинск, Березник, Мезень, Мирный).	3
Составление и решение задач, направленных на сравнение длин рек Архангельской области (Онега, Пинега, Вычегда, Вага)	4
Составление и решение задач, с использованием данных о численности населения крупных населенных пунктов	3

Архангельской области (Архангельск, Новодвинск, Северодвинск, Березник, Мезень, Мирный)	
Всего	10
Всего по программе	30

Сроки реализации рабочей учебной программы: 5 лет

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

формы обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; **методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: контрольные работы, проверочные самостоятельные работа по карточкам, устный опрос, тесты.

Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник Математика - 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика – 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2011.
3. Т.В. Алышева. Математика - 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
4. В.В. Эк. Математика - 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
5. М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика - 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2009.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5 класс:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

— решение составных задач тремя арифметическими действиями.

6 класс:

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

— черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

— округление чисел до десятков, сотен тысяч;

— обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);

— деление с остатком письменно;

— преобразования обыкновенных дробей;

— сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

— простые задачи по соотношению: расстояние, скорость, время;

— задачи на встречное движение двух тел.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— сравнением сметанных чисел;

— решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.

7 класс:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);

присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч и пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);

— умножение и деление на двузначное число письменно;

— умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей.

8 класс:

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематические разделы	Количество часов	В том числе контрольные работы / работы над ошибками
5 класс		
Повторение	2	1/1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	8	
Нумерация чисел в пределах 1 000.	10	
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	5	
Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	2	
Округление чисел до десятков, сотен; знак ~.	10	1/1
Сравнение (отношение) чисел.	10	
Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры.	6	1/1
Единицы измерения времени.	6	
Римские цифры.	2	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	15	1/1
Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	15	1/1
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	10	1/1
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	10	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	10	1/1

письменно, их проверка.		
Получение одной, нескольких долей предмета, числа.	10	1/1
Обыкновенные дроби.	15	1/1
Повторение.	5	1/1 (итоговая)
Итого	175	10/10
6 класс		
Повторение	5	1/1
Десять тысяч	10	
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	12	1/1
Сравнение многозначных чисел.	10	1/1
Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	10	
Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	2	
Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	30	2/2
Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	15	1/1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя		

мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	30	2/2
Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	20	1/1
Повторение	7	1/1 (итоговая)
Итого	175	10/10
7 класс		
Повторение	2	1/1
Нумерация (в пределах миллиона)	12	
Сложение и вычитание многозначных чисел	7	2/2
Умножение и деление на однозначное число.	19	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).	7	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	17	1/1
Умножение и деление на двузначное число	16	1/1
Обыкновенные дроби	17	1/1
Десятичные дроби	29	2/2
Нахождение дроби от числа. (Меры времени. Составные задачи на движение).	6	1/1
Повторение	4	1/1 (итоговая)
Итого	136	10/10
8 класс		
Нумерация	42	3/3
Обыкновенные дроби	43	2/2
Обыкновенные и десятичные дроби	47	4/4
Повторение	4	1/1 (итоговая)

Итого	136	10/10
9 класс		
Повторение	2	
Десятичные дроби	18	3/3
Проценты.	24	2/2
Обыкновенные и десятичные дроби	45	4/4
Арифметические задачи	10	
Повторение	6	1/1 (итоговая)
Геометрический материал.	34	4/4
Итого	102	10/10

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс - 175 часов (5ч в неделю)

Повторение (2 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (8 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000 (10 ч)

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц (5 ч)

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе (2 ч)

Контрольная работа (№ 1) «Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1 000»

Округление чисел до десятков, сотен; знак ~ (10 ч)

Сравнение (отношение) чисел (10 ч)

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Контрольная работа (№ 2) «Округление и сравнение чисел»

Единицы измерения длины, массы (6 ч)

Километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени (6 ч)

Год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 19 \text{ см}$; $4 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м} 45 \text{ см}$).

Римские цифры (2 ч)

Обозначение чисел I—XII.

Контрольная работа (№ 3) «Единицы измерения длины, массы, времени»

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (15 ч)

Устно и письменно, их проверка.

Контрольная работа (№ 4) «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком (15 ч)

Контрольная работа (№ 5) «Умножение и деление чисел без остатка и с остатком»

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (10 ч)

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число

(10 ч) ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Контрольная работа (№ 6) « Умножение и деление круглых десятков»

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка (10 ч)

Контрольная работа (№ 7) «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел»

Получение одной, нескольких долей предмета, числа (10 ч)

Контрольная работа (№ 8) «Получение долей»

Обыкновенные дроби (15 ч)

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Контрольная работа (№ 9) «Обыкновенные дроби»

Повторение (5 ч)

Итоговая контрольная работа (№ 10)

6 класс – 175 часов (5 ч в неделю)

Повторение (5 ч)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (10 ч)

Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Контрольная работа (№ 1) «Десять тысяч. Сложение и вычитание»

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых (12 ч)

Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Контрольная работа (№ 2) «Нумерация чисел в пределах миллиона»

Сравнение многозначных чисел (10 ч)

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч (10 ч)

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (2 ч)

Контрольная работа (№3) «Действия с числами, полученными при измерении»

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно (30 ч)

Контрольная работа (№ 4) «Дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Контрольная работа (№ 5) «Действия со смешанными числами»

Деление с остатком (15 ч)

Проверка арифметических действий.

Контрольная работа (№ 6) «Умножение многозначного числа на однозначное число и на круглые десятки.»

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно (30 ч)

Контрольная работа (№ 7) «Деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки.

Контрольная работа (№ 8) «Нумерация в пределах миллиона. Действия с многозначными числами»

Обыкновенные дроби (20 ч)

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Контрольная работа (№ 9) «Дроби. Скорость, время, расстояние. Преобразование чисел полученных при измерениях»

Повторение (7 ч)

Итоговая контрольная работа (№ 10)

Повторение (2 ч)

Нумерация (в пределах миллиона) (12 ч)

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Контрольная работа (№ 1) «Нумерация. Округление чисел. Действия с числами, полученными при измерении».

Сложение и вычитание многозначных чисел (7 ч)

устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Умножение и деление на однозначное число (19 ч)

Контрольная работа (№ 2) «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число»

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи) (7 ч)

Контрольная работа (№ 3) «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно (17 ч)

Контрольная работа (№ 4) «Умножение и деление чисел полученных при измерении».

Умножение и деление на двузначное число (16 ч)

Контрольная работа (№ 5) «Умножение и деление на двузначное число»

Обыкновенные дроби (17 ч.)

Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Десятичные дроби (29 ч)

Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Контрольная работа №7 «Десятичные дроби. Получение и запись десятичных дробей»

Контрольная работа (№ 8) «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Нахождение десятичной дроби от числа. Меры времени. Задачи на движение (6 ч). Прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Контрольная работа (№9) «Нахождение десятичной дроби от число. Меры времени. Задачи на движение»

Повторение (4 ч)

Итоговая контрольная работа (№ 10)

8 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

Нумерация (42 ч)

Числа целые и дробные. Нумерация в пределах 1 000 000.

Контрольная работа (№ 1) «Числа целые и дробные. Нумерация в пределах миллиона».

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Умножение и деление на однозначное число; умножение и деление на 10, 100 и 1000;

Контрольная работа (№ 2) «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100 и 1000»

Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи;) умножение и деление на двузначное число).

Контрольная работа (№ 3)

«Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число»

Обыкновенные дроби (43 ч)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле.

Контрольная работа (№ 4) «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми, разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле».

Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Контрольная работа (№5) «Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Обыкновенные и десятичные дроби (47 ч)

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Контрольная работа (№6) «Преобразование обыкновенных дробей Умножение и деление обыкновенных дробей»

Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.

Контрольная работа (№7) «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей »

Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Контрольная работа (№8) «Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»

Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.

Контрольная работа (№ 9) «Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей»

Повторение (4 ч) Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Итоговая контрольная работа (№ 10).

9 класс – 102 часов (3 ч в неделю)

Повторение (2 ч)

Десятичные дроби (18 ч)

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.

Контрольная работа (№ 1) «Преобразование и сравнение десятичных дробей»

Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Контрольная работа (№ 2) «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Умножение и деление целых и десятичных дробей.

Контрольная работа (№ 3) «Умножение и деление целых и десятичных дробей»

Проценты (24 ч)

Понятие о проценте. Замена процента десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по 1%. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Контрольная работа (№ 4) «Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа»

Контрольная работа (№ 5) «Нахождение числа по 1%. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной»

Обыкновенные и десятичные дроби (45 ч)

Образование и виды дробей. Преобразование дробей.

Контрольная работа (№ 6) «Образование и виды дробей. Преобразование дробей»

Сложение и вычитание дробей.

Контрольная работа (№ 7) «Сложение и вычитание дробей»

Умножение и деление дробей.

Контрольная работа (№ 8) «Умножение и деление дробей»

Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Контрольная работа (№ 9) «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

Арифметические задачи (10 ч) На нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Повторение (6 ч)

Итоговая контрольная работа (№ 10)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня усвоения им программного материала).

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

Текущая проверка знаний, умений и навыков

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- устный опрос;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

- при фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса,

учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

- индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

- письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

- небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник Математика - 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
3. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика – 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2011.
4. Т.В. Алышева. Математика - 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
5. В.В. Эк. Математика - 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
6. М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика - 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2009.